****

**SCHEDA DI RACCORDO PRIMARIA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

# ALUNNO/A ANNO SCOLASTICO

Scuola Primaria di provenienza

**Profilo dell’alunno/a**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Relazioni con gli insegnanti/adulti:**   * Propositivo * Collaborativo * Passivo ma ricettivo * Passivo * Oppositivo * Provocatorio | **Relazioni con i compagni/coetanei:**   * Leader positivo * Collaborativo/disponibile * Dipendente * Influenzabile * Leader negativo * Conflittuale * Poco integrato   **Nota**: Non inserire in classe con  **Motivazione**: vedi nota allegata e sottoscritta dai docenti (All.1) | |
| **Rispetto delle regole**   * Rifiuto delle regole * Scarso rispetto delle regole * Parziale rispetto delle regole * Rispetto delle regole * Consapevolezza e costante rispetto delle regole | **Grado di autonomia personale:**   * Autonomo * Abbastanza autonomo * Deve essere guidato e seguito | |
| **Partecipazione**   * Costruttiva-propositiva * Attiva * Adeguata * Non sempre adeguata * Dispersiva | **Impegno**   * Costante * Settoriale * Discontinuo * Scarso | **Presumibili cause di insuccesso scolastico**   * Ritmo lento di apprendimento * Motivi di salute * Situazione familiare * Altro |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZA LINGUISTICA** | | **Pienamente**  **Raggiunta** | **Raggiunta** | **Parzialmente**  **Raggiunta** | **Non**  **Raggiunta** |
| Fluidità di lettura | |  |  |  |  |
| Comprensione dei testi | |  |  |  |  |
| Capacità espositiva orale | |  |  |  |  |
| Capacità espositiva scritta | |  |  |  |  |
| Correttezza ortografica | |  |  |  |  |
| Correttezza grammaticale | |  |  |  |  |
| Conoscenza della lingua Inglese | Listening |  |  |  |  |
| Reading |  |  |  |  |
| Speaking |  |  |  |  |
| Writing |  |  |  |  |
| **COMPETENZA LOGICO MATEMATICA** | | **Pienamente Raggiunta** | **Raggiunta** | **Parzialmente Raggiunta** | **Non Raggiunta** |
| Utilizzo della tecnica di  (con numeri interi e decimali) | Addizione |  |  |  |  |
| Sottrazione |  |  |  |  |
| Moltiplicazione |  |  |  |  |
| Divisione |  |  |  |  |
| Comprensione ed uso del Sistema Metrico Decimale (saper eseguire equivalenze) | |  |  |  |  |
| Comprensione e risoluzione di problemi | Semplici |  |  |  |  |
| Complessi |  |  |  |  |
| Riconoscere e denominare le caratteristiche delle figure geometriche piane | |  |  |  |  |
| Operare con le figure geometriche piane (perimetro ed area) | |  |  |  |  |

**Rilevazioni su abilità/competenze**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZA IMPARARE AD IMPARARE (riferibile a tutte**  **le discipline)** | **Pienamente Raggiunta** | **Raggiunta** | **Parzialmente Raggiunta** | **Non Raggiunta** |
| Connessione logica delle informazioni |  |  |  |  |
| Memorizzazione dei contenuti |  |  |  |  |
| Elaborazione ed organizzazione dei concetti acquisiti |  |  |  |  |
| Capacità di utilizzare gli strumenti di lavoro (es. il libro di testo…) |  |  |  |  |
| **PUNTI DI FORZA:**   * area artistico espressiva * motoria * musicale * altro | | | | |

**Dati di contesto**

Composizione del nucleo familiare

Presenza di disagi socio-ambientali

Relazioni scuola-famiglia (nella norma, problematiche, complesse, etc)

Alunno/a con BES □ Sì □ NO

Tipologia

Altre annotazioni

Data, Il Team Docenti



**SCHEDA DI RACCORDO PRIMARIA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**All.1**

# ALUNNO/A ANNO SCOLASTICO

Scuola Primaria di provenienza

**“Relazioni con i compagni/coetanei”**

# NON INSERIRE IN CLASSE CON:

MOTIVAZIONE:

Data, Il Team Docenti