

Scheda di raccordo tra la scuola dell’INFANZIA e la scuola PRIMARIA

Anno scolastico 20. /20….

SCUOLA INFANZIA …………………………………………………………………………...

ALUNNO/A………………………………………………………

**DX/SIN (lateralizzazione**)...............................

DATA e LUOGO DI NASCITA…………………………………………………………

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPO DI ESPERIENZA. IL SÉ E L’ALTRO** | | | | |
| **AUTONOMIA, PARTECIPAZIONE, SOCIALIZZAZIONE** | **SI** | **NO** | **IN PARTE** | **OSSERVAZIONI**  **(spazio per dettagliare le risposte segnate)** |
| Il distacco dalla figura di riferimento crea disagio. |  |  |  |  |
| Organizza e cura il proprio materiale scolastico. |  |  |  |  |
| Utilizza la manualità fine per compiti di vita pratica  (es. indossare giubbotto..) |  |  |  |  |
| Mantiene attenzione adeguata nelle attività proposte |  |  |  |  |
| Esegue la consegna nei tempi e in modo efficace |  |  |  |  |
| Rispetta le regole della vita scolastica. |  |  |  |  |
| Comprende e rispetta le regole del gruppo |  |  |  |  |
| Interagisce con i pari |  |  |  |  |
| Interagisce con gli adulti di riferimento |  |  |  |  |
| **Non inserire in classe con..** |  | | | |
| **ORIENTARSI NEL TEMPO** |  |  |  |  |
| Conosce ed utilizza gli indicatori temporali (prima-dopo) per riferire il proprio vissuto |  |  |  |  |
| Ordina una storia in sequenze |  |  |  |  |
| **CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO** | | | | |
| **ABILITÀ PERCETTIVO-MOTORIE** | **SI** | **NO** | **IN PARTE** | **OSSERVAZIONI**  **(spazio per dettagliare le risposte segnate)** |
| Si muove in modo coordinato |  |  |  |  |
| Esegue un percorso motorio |  |  |  |  |
| **ABILITÀ PRASSICHE** |  |  |  |  |
| Impugna correttamente (a “pinza”) |  |  |  |  |
| Ritaglia con precisione |  |  |  |  |
| Disegna utilizzando tutto lo spazio foglio. |  |  |  |  |
| Colora dentro i confini. |  |  |  |  |
| Completa percorsi tratteggiati. |  |  |  |  |
| **CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE** | | | | |
| **LINGUAGGIO: comprendere, esprimersi, comunicare, ipotizzare** | **SI** | **NO** | **IN PARTE** | **OSSERVAZIONI**  **(spazio per dettagliare le risposte segnate)** |
| Comprende una consegna orale di brevi frasi |  |  |  |  |
| Comprende una struttura narrativa di un racconto ascoltato. |  |  |  |  |
| Usa il linguaggio per esprimere i propri bisogno |  |  |  |  |
| Utilizza una struttura sintattica corretta. |  |  |  |  |
| Interviene in modo pertinente nelle conversazioni collettive. |  |  |  |  |
| Racconta una breve storia figurata. |  |  |  |  |
| **COMPETENZA METAFONOLOGICA** | **SI** | **NO** | **IN PARTE** | **OSSERVAZIONI**  **(spazio per dettagliare le risposte segnate)** |
| Denomina correttamente e con adeguata velocità immagini di oggetti conosciuti |  |  |  |  |
| Pronuncia correttamente tutti i suoni (fonemi, digrammi, trigrammi) |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Manifesta difficoltà nella pronuncia di alcuni suoni con altri (se sì, nelle osservazioni dettagliare la tipologia) |  |  |  |  |
| Sostituisce suoni simili: s/z; f/v, d/t; b/p |  |  |  |  |
| Semplifica alcuni gruppi consonantici (es. “bacca” per “barca”..) |  |  |  |  |
| Segmenta le parole in sillabe. |  |  |  |  |
| Individua la sillaba iniziale, finale . |  |  |  |  |
| Fonde la parola a partire dalle sillabe. |  |  |  |  |
| Riesce a riconoscere semplici rime. |  |  |  |  |
| **CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO** | | | | |
| **NUMERO E SPAZIO** | **SI** | **NO** | **IN PARTE** | **OSSERVAZIONI**  **(spazio per dettagliare le risposte segnate)** |
| Denomina e indica su richiesta i numeri fino a 10 |  |  |  |  |
| Opera con i numeri aggiungendo uno e togliendo 1 (fino a 5). |  |  |  |  |
| Indica, tra una serie di due numeri, il maggiore |  |  |  |  |
| Conta gli oggetti e risponde alla domanda: “Quanti sono?”. |  |  |  |  |
| Riconosce le dimensioni (lungo- corto; alto-basso; grande- piccolo). |  |  |  |  |
| Compie seriazioni |  |  |  |  |
| Classifica secondo un criterio (colore- forma- dimensione...) |  |  |  |  |
| Conosce e utilizza gli indicatori spaziali (lontano, vicino; sopra, sotto; dentro, fuori ecc.). |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DATI DI CONTESTO** | |
| Composizione nucleo familiare |  |
| Presenza di disagio socio-ambientale |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Rapporti scuola/famiglia | **Collaborativi** | **Abbastanza collaborativi** | **Poco collaborativi** | **OSSERVAZIONI**  **(spazio per dettagliare le risposte segnate)** |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Alunno/a BES | sì no |
| Tipologia |  |

Giudizio globale, in sintesi, del percorso formativo svolto dall’alunno/a

**(dettagliare caratteristiche e punti di forza)**

Data,........................................................ I docenti