



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

70.529,60 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

ISTITUTO COMPRENSIVO N. 2

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

SSIC84600A

Città

ALGHERO

Provincia

SASSARI

Legale Rappresentante

Nome

VINCENZO GRAZIANO

Cognome

SCANU

Codice fiscale

SCNVN64P12I452Y

Email

scanu.vincenzo@gmail.com

Telefono

3240477232

Referente del progetto

Nome

Roberta

Cognome

Sanna

Codice Fiscale

SNNRRT82H70E281W

Email

robertasanna@istitutocomprendivo2alghero.edu.it

Telefono

3404188046

Informazioni progetto

Codice CUP

H14D23004030006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-45773

Titolo progetto

Digit@Scuola: navigando verso il futuro con la formazione digitale

Descrizione progetto

Grazie agli investimenti derivati dai bandi Scuola 4.0, la nostra scuola si è dotata di numerosi strumenti a supporto di una didattica più innovativa e laboratoriale. È, inoltre, in fase di progettazione l'introduzione del modello di Didattica per Ambienti di Apprendimento, che prometterà di arricchire ulteriormente l'ambiente educativo, favorendo un apprendimento basato sull'interattività e sulla creatività. Il corpo docente manifesta un forte interesse nell'integrare sistematicamente questi strumenti nelle proprie lezioni, riconoscendo la necessità di acquisire una conoscenza più approfondita su come utilizzarli efficacemente per scopi didattici specifici, con particolare attenzione all'inclusione degli studenti. In particolare, si punta a consolidare e approfondire le tematiche legate all'approccio STEAM e alla dimensione laboratoriale trasversale alle discipline, coinvolgendo i docenti in attività interdisciplinari mirate. La formazione prevista è correlata alle finalità e agli obiettivi della strategia Scuola 4.0 ed è funzionale allo sviluppo degli ambienti di apprendimento didattico innovativi. I percorsi di formazione saranno proposti in modalità on line e in presenza. Gli ambiti tematici dei corsi saranno declinati e adattati ai diversi ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo, dall'Infanzia alla Secondaria di I grado, includendo il coding, il pensiero computazionale, la robotica, il Tinkering e l'intelligenza artificiale. Tali tematiche supporteranno le materie curricolari e contribuiranno a promuovere metodologie didattiche all'avanguardia, in linea con gli obiettivi definiti nel Piano dell'Offerta Formativa. I Laboratori di formazione sul campo saranno proposti in presenza negli ambiti tematici previsti nel progetto. Nei Laboratori, i docenti acquisiranno competenze per l'attuazione di percorsi didattici per l'apprendimento delle Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione da proporre agli alunni del Primo Ciclo; inoltre acquisiranno metodologie didattiche innovative da utilizzare nei percorsi STEAM, quali "Laboratorialità e learning by doing", Inquired Based System, "Problem solving e metodo induttivo", "Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo" e "Promozione del pensiero critico nella società digitale". Infine, sarà istituito il gruppo "Comunità di pratiche per l'apprendimento" per l'individuazione di strategie finalizzate allo sviluppo professionale continuo.

Data inizio progetto prevista

15/04/2024

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		3.276,00 €	12	Compilato	39.312,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.184,00 €	10	Compilato	21.840,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	9.377,60 €	1	Completato	9.377,60 €

Totale richiesto per l'intervento

70.529,60 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Per garantire una formazione adeguata e rispondere efficacemente alle mutevoli esigenze del panorama educativo, è essenziale promuovere la partecipazione regolare dei docenti a corsi di formazione e aggiornamento. È innegabile, infatti, che gli stili di apprendimento delle nuove generazioni di studenti stiano subendo una rapida evoluzione, con un crescente numero di essi che manifestano difficoltà nell'apprendimento e una diminuzione dell'attenzione. Questa tendenza impone una riflessione costante sulle pratiche didattiche e sull'integrazione delle nuove tecnologie per garantire un'istruzione inclusiva ed efficace. Il nostro istituto riconosce l'importanza cruciale di rimanere all'avanguardia nell'ambito dell'istruzione e si impegna a promuovere una cultura di apprendimento continuo tra il corpo docente. Pertanto, si propone di attivare una serie di percorsi formativi mirati, che includono corsi di aggiornamento, volti a individuare soluzioni innovative per soddisfare le esigenze eterogenee degli studenti. Oltre a concentrarsi sullo sviluppo delle competenze digitali, questi corsi affronteranno criticità specifiche riscontrate nelle classi, con particolare attenzione alla creazione di un ambiente di apprendimento stimolante e inclusivo. Al termine di tali percorsi, si attende un miglioramento tangibile delle competenze degli studenti, sfruttando appieno il potenziale delle moderne tecnologie didattiche. La pianificazione e la selezione dei corsi di formazione saranno basate su un'analisi approfondita delle esigenze educative, identificate attraverso il Rapporto di Autovalutazione (RAV), il Piano di Miglioramento (PDM) e il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF). Parallelamente, verranno promosse attività laboratoriali e progetti innovativi, al fine di incentivare la partecipazione degli studenti e favorire un apprendimento attivo e coinvolgente.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia

- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Nell'ottica della transizione digitale intrapresa seguendo le linee guida contenute nei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp2.2, il nostro istituto comprensivo, sulla base delle necessità formative dei docenti dei vari livelli scolastici, intende lavorare nelle varie direzioni delle metodologie didattiche innovative per l'insegnamento/apprendimento, con un focus specifico su metodologie da sperimentare come l'inquiry based system e il modello di Didattica per Ambienti di Apprendimento. Inoltre sono stati individuati due filoni trasversali su cui si vuole puntare per un'innovazione metodologica che diventi comune a tutti i docenti, che sono l'Educazione civica ed educazione alla cittadinanza digitale e l'uso delle Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica. Per la realizzazione delle attività STEAM e in linea con gli obiettivi delineati all'interno del PTOF del nostro istituto scolastico si sono individuati ambiti in cui proporre percorsi formativi in presenza allo scopo di coadiuvare i docenti nella gestione delle attività laboratoriali proposte per le classi. I percorsi individuati e per questo filone di formazione riguardano la gamification nelle più svariate declinazioni per tutte le discipline, il Tinkering e il Coding con proposte specifiche per materie scientifiche e tecnologiche, ma anche applicazioni nelle altre discipline. Il piano delineato prevede che si parta dai percorsi di formazione in modo che, con l'inizio del prossimo scolastico, il personale docente possa organizzare e calendarizzare le attività laboratoriali per le diverse classi di tutti i plessi del nostro istituto. A quel punto si procederà con la proposta dei percorsi formativi per tutti i docenti sulle metodologie innovative, sull'educazione civica e sull'uso delle tecnologie per l'inclusione, che daranno luogo a sperimentazioni di unità didattiche di apprendimento strutturate per risultare accattivanti per gli studenti, prevedendo una loro partecipazione maggiormente attiva e che diventerà modalità consolidata nel corso degli anni scolastici a seguire. Si cercherà di collocare i diversi corsi di formazione in modo tale da consentire la massima partecipazione possibile, garantendo una calendarizzazione che preveda sia una concentrazione delle tempistiche, sia una dilatazione degli incontri in maniera da andare incontro alle esigenze di tutti i docenti, anche in considerazione degli impegni dei differenti ordini scolastici. Infine si interverrà con percorsi specifici di digitalizzazione dedicati principalmente a DSGA personale ATA e insegnanti coinvolti nei vari team di progetto e supporto, che approfondiscano non solo le nuove procedure amministrative ma che permettano di lavorare anche sulle competenze digitali e di project management necessarie al supporto dell'organizzazione scolastica in chiave smart, ritenute particolarmente cruciali per il corretto funzionamento delle attività didattiche dell'istituto. La formazione rivolta al personale amministrativo avrà come scopo quello di garantire un corretto, veloce, flessibile e innovativo funzionamento attraverso le segreterie scolastiche e il potenziamento delle competenze digitali del personale ATA.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Nella fase realizzativa del progetto, è nostra intenzione prevedere collaborazioni con altre scuole e con l'università. Non si esclude inoltre di individuare altri enti in grado di dare adeguate garanzie di approfondimento e competenza nelle attività e tematiche previste dall'intervento della formazione del personale scolastico per la transizione digitale.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

Le modalità operative ed attuative che saranno adottate nel nostro Istituto saranno finalizzate alla creazione di un sistema per la formazione continua dei docenti e del personale scolastico per la transizione digitale. La Comunità di pratiche per l'apprendimento avrà un ruolo di coordinamento, impulso, ricerca, documentazione e personalizzazione dello sviluppo professionale del personale scolastico. Diverse saranno le metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie: metodi e tecniche di apprendimento esperienziale, collaborativo, personalizzato, basato sulla ricerca (Inquiry Based), sulla narrazione (storytelling), sulla soluzione di problemi (problem solving), sul making (fabbricazione di manufatti con strumenti digitali), sul tinkering (insegnare a "pensare con le mani" e ad apprendere sperimentando con strumenti e materiali), sull'utilizzo del gioco nell'insegnamento (gamification). La Commissione sarà composta da formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale e si attiverà per promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico (docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigente, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	15	2.340,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				936,00 €
				Importo totale attività	3.276,00 €

Numero di edizioni dell'attività

12

Numero di partecipanti complessivi alle attività

180

Importo totale (numero edizioni)

39.312,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
			Importo totale attività		2.184,00 €

Numero di edizioni dell'attività

10

Numero di partecipanti complessivi alle attività

100

Importo totale (numero edizioni)

21.840,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	275.81	9.377,60 €
				Importo totale attività	9.377,54 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	88	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

29/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.