



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

108.911,02 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

ISTITUTO COMPRENSIVO N. 2

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

SSIC84600A

Città

ALGHERO

Provincia

SASSARI

Legale Rappresentante

Nome

VINCENZO GRAZIANO

Cognome

SCANU

Codice fiscale

SCNVCN64P12I452Y

Email

ssic84600A@istruzione.it

Telefono

079981638

Referente del progetto

Nome

Sebastiana

Cognome

Cossu

Codice Fiscale

CSSSST59R68A192X

Email
mariaclelia@tiscali.it

Telefono
079982280

Informazioni progetto

Codice CUP

H14D23003330006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-41811

Titolo progetto

Lingua, cultura e comunicazione digitale e non in Europa.

Descrizione progetto

Il progetto nasce con l'intento limitare il divario esistente tra i giovani italiani ed europei nell'ambito delle competenze tecnico-scientifiche e linguistiche. In particolare nelle discipline STEM, la formazione degli studenti italiani si attesta su un dato medio di competenze pari alla metà di quello europeo. Questo dato peggiora sensibilmente analizzando solo i dati relativi al genere femminile. Il progetto procederà seguendo due direttrici parrallele. La prima riguarderà gli studenti, che verranno coinvolti in progetti multiclasse che consentano lo scambio di informazioni al di fuori dello schema classico classe-studente e inseriti in un contesto laboratoriale e cooperativo nel quale il docente esce dal ruolo di mera trasmissione dei contenuti per abbracciare quello più ampio di facilitatore ed orientatore, guida al discente all'individuazione dei percorsi personalizzati più idonei alla propria crescita personale e professionale. Il secondo livello rivolto ai docenti finalizzato a sensibilizzarli rispetto al valore aggiunto di una efficace formazione nei nuovi linguaggi della comunicazione, lingue straniere e linguaggi digitali, per lo sviluppo professionale degli studenti. I docenti, saranno quindi coinvolti in progetti di approfondimento e miglioramento delle proprie competenze, STEM e linguistiche (inserendo anche un approccio ai percorsi CLIL per l'insegnamento delle discipline), volte ad un aggiornamento e rinforzo delle competenze necessarie a sostenere il cambiamento di passo nelle istituzioni scolastiche per rimetterle al centro del processo di formazione delle nuove generazioni.

Data inizio progetto prevista

01/03/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	3.164,00 €	14	Compilato	44.296,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		2.212,00 €	5	Compilato	11.060,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		3.164,00 €	8	Compilato	25.312,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	2.631,39 €	1	Completato	2.631,39 €

Totale richiesto per l'intervento
83.299,39 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

Nel nostro Istituto particolare rilevanza viene attribuita all'innalzamento del livello di istruzione e delle competenze degli studenti concordemente con le richieste di miglioramento delle Competenze di Cittadinanza digitale (DIGICOM 2.2) provenienti dall'UE. Al fine di contrastare le disuguaglianze socio-culturali la scuola ritiene che fra le azioni prioritarie rientrino quelle relative all'incremento delle attività collegate alle discipline STEM e multilinguistiche anche in orario extra curricolare.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

I percorsi formativi sono pensati per promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio attraverso l'individuazione di attività sperimentali e innovative che permettano il superamento della mera didattica trasmissiva e del rapporto docente-studente a favore di attività di lavoro cooperativo di ricerca, sperimentazione e apprendimento attraverso l'esperienza condivisa. In questo modo l'acquisizione di competenze tecniche specifiche si realizza per mezzo di strumenti e attrezzature, considerata la dimensione costitutiva delle discipline STEM. Indicazione metodologiche: L'acquisizione di competenze tecniche specifiche attraverso l'utilizzo di strumenti e attrezzature si realizza individuando attività sperimentali particolarmente significative che possono essere svolte in laboratorio, in classe o "sul campo". Tali attività sono da privilegiare rispetto ad altre puramente teoriche o mnemoniche. Utilizzare metodologie attive e collaborative. Con il lavoro di gruppo, il problem solving, la ricerca guidata, il dibattito, la cooperazione con gli altri studenti, si favorisce l'acquisizione del metodo sperimentale. Costruzione della conoscenza. Si vuole inoltre favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici. Un appropriato, critico e ragionato degli strumenti tecnologici ed informatici favorisce l'apprendimento significativo laddove tali strumenti sostengono processi cognitivi quali investigare, esplorare, progettare, costruire modelli e richiedono agli studenti di riflettere e rielaborare le informazioni per costruire, in gruppo, nuove conoscenze, abilità e competenze. I percorsi sono rivolti agli studenti del ciclo di istruzione superiore professionale e sono in linea con il piano triennale dell'offerta formativa dell'Istituto. Progetto di massima Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione: il corso è finalizzato all'acquisizione delle 21 competenze relative alla 5 aree di Information and data literacy. 1. alfabetizzazione su informazioni e dati: (1.1 navigare, ricercare e filtrare le informazioni e i contenuti digitali; 1.2 valutare dati, informazioni e contenuti digitali; 1.3 gestire dati, informazioni e contenuti digitali. 2. Comunicazione e collaborazione: (2.1 interagire attraverso le tecnologie digitali); 2.2 (condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali); 2.3 (Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali); 2.5 Netiquette; 2.6 (gestire l'identità digitale) 3. Creazione di contenuti digitali: 3.1 Sviluppare contenuti digitali; 3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali; 3.3 Copyright e licenze; 3.4 Programmazione 4. Sicurezza: 4.1 proteggere i dispositivi; 4.2 proteggere i dati personali e la privacy; 4.3 proteggere la salute e il benessere; 4.4 proteggere l'ambiente. 5. Risolvere i problemi: 5.1 Risolvere problemi tecnici; 5.2 Individuare fabbisogni e risposte tecnologiche; 5.2 Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali; 5.4 Individuare divari di competenze digitali. 6. Coding e programmazione per una didattica innovativa, per lo sviluppo del problem solving, apprendimento collaborativo ed il rinforzo del ragionamento logico-razionale.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
SSIC84600A	GRAZIA DELEDDA	ALGHERO
SSIC84600A	MARIA CARTA	ALGHERO

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale

- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Le metodologie didattiche che verranno utilizzate nell'ambito dei percorsi di formazione sono riconducibili a tutti gli strumenti e le piattaforme di condivisione e produzione dei contenuti digitali mettendo gli studenti nella condizione di superare la tradizionale forma di lezione frontale attivando un sistema di cooperative learning e cocostruzione dei contenuti. Lo scopo è quello di sviluppare autonomia di pensiero, capacità critica e creatività offrendo al contempo l'opportunità di sviluppare la cooperazione fra pari. Design thinking e Tinkering sono alcuni fra gli strumenti individuati a questo scopo.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Coding e programmazione per una didattica innovativa, per lo sviluppo del problem solving, apprendimento collaborativo ed il rinforzo del ragionamento logico -razionale. Il percorso formativo è orientato alla conoscenza del pensiero computazionale e all'applicazione della programmazione a blocchi e del Coding nella didattica della Scuola Secondaria di II grado. Attraverso le piattaforme più accreditate si sperimenteranno le modalità più accattivanti per stimolare l'apprendimento degli studenti, con progetti di logica e Storytelling orientati alla didattica innovativa (utilizzando testi, video, immagini e audio) su ambiti disciplinari e interdisciplinari.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

L'insegnamento delle lingue straniere ha subito una trasformazione significativa con l'avvento dell'Intelligenza Artificiale (IA). Questa tecnologia rivoluzionaria ha introdotto nuovi approcci, strumenti e metodologie che hanno migliorato l'efficacia e l'accessibilità dell'apprendimento linguistico. Le attività dell'IA a supporto dell'insegnamento delle lingue straniere possono essere suddivise in diverse categorie, ciascuna con il proprio impatto e vantaggi distintivi come ad esempio: Personalizzazione dell'Apprendimento: L'IA analizza i dati degli studenti, inclusi modelli di apprendimento, preferenze e performance, per personalizzare il percorso di studio. Algoritmi di apprendimento automatico adattano il contenuto, il ritmo e la complessità delle lezioni alle esigenze individuali, migliorando l'efficienza dell'apprendimento. Tutor Virtuali: basati su IA forniscono un supporto immediato e personalizzato agli studenti.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione. 1. alfabetizzazione su informazioni e dati. 2. Comunicazione e collaborazione. 3. Creazione di contenuti digitali. 4. Sicurezza. 5. Risolvere.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Affrontare la disparità di genere nei settori STEM richiede un impegno concreto da parte delle scuole per garantire la partecipazione delle studentesse e favorire la parità di genere nell'accesso alle opportunità educative e alle carriere STEM. Fra le azioni possibili: Offerta Formativa e Materiale Didattico: ampliare l'offerta formativa STEM per includere corsi e laboratori che affrontano questioni di genere e incoraggiano la partecipazione delle studentesse. Utilizzare materiale didattico inclusivo e rappresentativo che mostri donne e ragazze in ruoli attivi e di leadership nelle discipline STEM. Assicurare che gli studenti di entrambi i sessi abbiano pari accesso alle risorse, alle attrezzature e alle opportunità di apprendimento STEM.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Il progetto si propone di realizzare percorsi didattici per studentesse e studenti, con particolare attenzione a garantire parità di opportunità e di genere, volti a potenziarne le competenze linguistiche. In considerazione del target della nostra scuola e della necessità di supportare un'utenza con un background socialmente e culturalmente fragile, i percorsi proporranno attività co-curricolari finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, differenziata per livelli di partenza, con modalità di svolgimento prevalentemente laboratoriali e cooperative mirate al massimo coinvolgimento degli alunni per favorirne la partecipazione. Si propone l'attivazione di 2 corsi di lingua inglese così suddivisi: • 1 edizione finalizzata alla preparazione per il conseguimento della certificazione A2 Key for Schools (livello A2 del CEFR), che prepara i candidati ad un uso della lingua inglese in situazioni comunicative semplici della vita quotidiana. Il percorso punta allo sviluppo delle 4 abilità di base (reading, listening, writing e speaking) con un approccio coinvolgente, mirato ad una partecipazione attiva degli studenti, mediante attività di coppia e a gruppi, con attività diversificate, laboratoriali e ludiche, utilizzando materiali reali e mezzi tecnologici, proponendo tematiche e situazioni vicine all'esperienza di vita dei giovani di età 14-16 anni. • 1 edizione finalizzata alla preparazione per il conseguimento della certificazione B1- Preliminary for Schools (livello B1 del CEFR), che prepara i candidati ad uso della lingua inglese in situazioni pratiche della vita quotidiana quali: leggere e comprendere testi ed articoli, scrivere email, comprendere informazioni reali ed esprimere opinioni nella lingua scritta e orale. Il percorso punta allo sviluppo delle 4 abilità di base (reading, listening, writing e speaking) con un approccio coinvolgente, mirato ad una partecipazione attiva degli studenti, mediante attività di coppia e a gruppi, con attività diversificate, laboratoriali e ludiche, utilizzando materiali reali e mezzi tecnologici, proponendo tematiche e situazioni vicine all'esperienza di vita dei giovani di età 11-14 anni.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Non abbiamo previsto per le discipline STEM alcun partenariato.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali

Imprese

Altro

nessun ente

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Composizione: Marica Marilena (F.S.Ptof-Rav)- Cossu Sebastiana, Balzani Giovanna (docenti di lingua inglese)- Morittu Salvatore docente discipline STEM). Compiti: programmazione delle azioni formative - documentazione delle attività- azioni di tutoraggio- verifica del rispetto delle pari opportunità di genere nella composizione dei gruppi di alunni che svolgeranno i percorsi formativi.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

22

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				904,00 €
				Importo totale attività	3.164,00 €

Numero di edizioni dell'attività
14

Numero di partecipanti complessivi alle attività
308

Importo totale (numero edizioni)
44.296,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				632,00 €
				Importo totale attività	2.212,00 €

Numero di edizioni dell'attività

5

Numero di partecipanti complessivi alle attività

100

Importo totale (numero edizioni)

11.060,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				904,00 €
				Importo totale attività	3.164,00 €

Numero di edizioni dell'attività

8

Numero di partecipanti complessivi alle attività

160

Importo totale (numero edizioni)

25.312,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	77.39	2.631,26 €
				Importo totale attività	2.631,26 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		3.416,00 €	7	Compilato	23.912,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.699,63 €	1	Completato	1.699,63 €

Totale richiesto per l'intervento

25.611,63 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, a, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 20 unità.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	4	2	Inglese
Livello B2	3	2	Inglese
Livello C1	0	0	nessuno
Livello C2	0	0	nessuno

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
2	20	Matematica, Tecnologia, Scienze

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	20	2.440,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				976,00 €
				Importo totale attività	3.416,00 €

Numero di edizioni dell'attività

7

Numero di partecipanti complessivi alle attività

140

Importo totale (numero edizioni)

23.912,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	49.98	1.699,32 €
				Importo totale attività	1.699,32 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

12/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.