

TITOLO E TESTO DEL COMPITO AUTENTICO

LA SCUOLA CHE VORREI

TEMPO DI RIFERIMENTO: Dicembre-gennaio Rispetto alla calendarizzazione degli eventi di Istituto	TEMPO STIMATO PER LA REALIZZAZIONE DEL COMPITO 2 ore effettive+ tempo di didattica laboratoriale in aula e negli spazi della scuola per l'organizzazione.
OBIETTIVO DEL COMPITO: L'organizzazione dell'OPEN DAY. Gli alunni progettano e animano contesti accoglienti.	MODALITA' DI LAVORO: Collaborazione tra alunni di classe prima e terza . Ogni gruppo di 4 alunni di classe prima coordinato da un alunno di classe terza. Lavoro di squadra tra colleghi dello stesso plesso, basato sulla fiducia e corresponsabilità per raggiungere un obiettivo comune.
COSA FA L'ALUNNO: 1) Gli alunni dovranno decorare e scrivere una cartolina di invito, ogni bambino ne farà almeno una. 2) Per accogliere i bambini, quando arriveranno a scuola, saremo nella sala giochi della scuola dell'infanzia. Ci metteremo in cerchio per la presentazione personale, ognuno dovrà inventare una melodia e un gesto per presentarsi, anche con l'ausilio degli strumentini e oggetti sonori. 3) Sempre in cerchio seduti sui tappetini, i bambini della scuola materna affiancati dagli alunni di prima, che conoscono, e dai più grandi di classe terza, saranno intrattenuti da due alunni che racconteranno, molto brevemente, la storia di Pollicino.	COSA FA L'INSEGNANTE: -Gli insegnanti si coordinano per rendere produttiva la proposta didattica, utilizzano modalità efficaci, collocate in un contesto il più possibile reale, ripartito tra più elementi e fattori di comunicazione. -Sperimentano con i propri alunni tutte le attività da proporre e realizzare con i bambini piccoli. -Organizzano sei gruppi di lavoro eterogenei composti da due alunni di classe terza ogni tre di classe prima. -Predispongono il materiale, osservano e monitorano. -Coinvolgono gli alunni nell'organizzazione, favoriscono un clima positivo e rapporti di

<p>4) Al termine della narrazione ogni bambino della scuola dell'infanzia saluterà i genitori e sceglierà il/la proprio/a bambino/a guida per fare il giro di tutta la scuola.</p> <p>5) Stabilito il punto di partenza e in fila come Pollicino iniziamo il giro segnando gli spostamenti con pezzetti di nastro adesivo colorato. Durante il percorso i bambini guida richiameranno l'attenzione dei visitatori sull'uso degli indicatori spaziali (andiamo verso...), i punti di riferimento (alla nostra destra...), la progressione (prima, poi). Il gruppo ritorna in sala giochi seguendo a ritroso il percorso tracciato con il nastro adesivo. Gli alunni che non fungeranno da guida si attiveranno per agevolare la riuscita dell'attività.</p> <p>6) Nella fase finale di commiato, gli alunni consegneranno le cartoline-invito, preparate in precedenza, a bambini e genitori della scuola dell'infanzia.</p>	<p>fiducia, valorizzando il contributo di ogni membro del gruppo per cogliere l'importanza della condivisione e della costruzione di conoscenze e competenze.</p> <p>-Preparano gli alunni ad interpretare il ruolo del narratore guidandoli nell' utilizzo della voce, della gestualità e altri mediatori che escogiteranno per comunicare con i più piccoli. Filmano gli alunni che si propongono come narratori e insieme a tutta la classe si studiano i video alla LIM.</p> <p>-Propongono attività di localizzazione spaziale partendo dall'osservazione della realtà scolastica e sperimentano lo spazio mentale con percorsi a ostacoli.</p> <p>-Utilizza la valutazione proattiva evidenziando progressi anche minimi, gratifica e guida gli alunni a consapevolizzare emozioni di riuscita, presupposto imprescindibile, per le loro azioni successive.</p> <p>-Intrattengono i genitori informandoli sull'organizzazione didattica dell'istituto e sul coordinamento tra docenti di plesso.</p> <p>-Invitano gli alunni all'autovalutazione con alcune domande-stimolo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Come ti sei sentito/a nell'organizzare questa giornata? • Quali difficoltà hai incontrato? • Come ti sei trovato/a con i compagni? • Come è andata con i bambini più piccoli? • Quali sono state ,secondo te , le difficoltà che hanno incontrato loro? <p>Somministrano un questionario di riflessione sull'attività nel quale anche gli alunni più piccoli potranno esprimere il loro livello di gradimento dell'attività con l'uso di emoticon.</p>
<p>DISCIPLINE COINVOLTE</p>	<p>COMPETENZE ATTESE: -Partecipazione a scambi linguistici con</p>

<p>Italiano, storia, geografia, arte, musica, tecnologia, geometria, motoria.</p>	<p>coetanei e adulti. -Arricchimento lessicale. -Raccontare oralmente un'esperienza personale o una storia, esprimendo i propri sentimenti ed emozioni. -Usare il corpo in maniera consapevole, organizzata e creativa. -Decentramento da sé e comprensione di punti di vista differenti dal proprio. -Comprendere l'importanza dell'appartenenza ad un gruppo, basata sull'autostima personale e la fiducia negli altri.</p>
<p>MATERIALI:</p> <p>Cartoncino e carta di riciclo Matite colorate Pastelli a cera Nastro adesivo colorato</p>	<p>STRUMENTI:</p> <p>Forbici Strumenti geometrici Oggetti di forma circolare (tappi, barattoli...) Strumentario Orff Libro di fiabe PC e LIM di classe</p>