



ISTITUTO COMPRENSIVO N° 2 ALGHERO

Via Tarragona, 16 - 07041 Alghero - TEL. 079/981638 - FAX 079/9730062 - C.F. 92128560908

E-MAIL ssic84600a@istruzione.it - SITO WEB www.istitutocomprendivo2alghero.it

LINEE GUIDA PER UN CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Approvato dal collegio dei docenti
nella seduta del 12 settembre 2020

La legge 92 del 20/08/ 2019 ha introdotto l'insegnamento dell'educazione civica nella scuola primaria e secondaria, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile sin dalla scuola dell'infanzia.

Nell'art. 1 della legge troviamo un principio molto importante che ne esplicita le finalità: ***“L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”.***

Il 22 giugno 2020, il Ministero dell'Istruzione ha emanato un [Decreto Ministeriale](#) con cui rende note alle scuole le [Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica](#).

In particolare, il testo dettaglia quelli che sono gli aspetti contenutistici e metodologici della materia e alcune specifiche che hanno a che fare con la sua trasversalità, la contitolarità e la valutazione di fine anno.

«La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari»

Allegato A Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica

Allegato A Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica

L' educazione civica

- è una materia trasversale alle diverse discipline;
- non prevede uno specifico docente ma vari insegnanti contitolari dell'insegnamento e un coordinatore del team;
- prevede, come tutte le discipline curricolari, un voto nella scheda di valutazione;
- richiede, alla fine della scuola secondaria di primo e secondo grado, il raggiungimento di specifiche competenze che il Profilo dello studente delinea.

Allegato B

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012)

riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

Sul piano dei contenuti, le linee guida elencano tre nuclei concettuali:

- ***Costituzione***
- ***Sviluppo sostenibile,***
- ***Cittadinanza digitale.***

Il curriculum per l'educazione civica è stato costruito tenendo conto di questi tre nuclei fondamentali con particolare attenzione ai comportamenti quotidiani, alle relazioni con gli altri e con l'ambiente.

Non è necessario svolgere «*attività straordinarie*», ma partendo dal Patto Educativo di Corresponsabilità e dalle personali progettazioni didattiche, saranno selezionati spunti e informazioni per sviluppare nelle alunne e negli alunni il senso di cittadinanza globale e favorire l'acquisizione e la messa in pratica di comportamenti responsabili e virtuosi, particolarmente importanti in questo momento storico.



SCUOLA DELL'INFANZIA

COSTITUZIONE

In questo nucleo rientrano i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.

La scuola dell'infanzia si permea di questi concetti e li adotta per la costruzione dei futuri cittadini attivi e responsabili "Questo campo rappresenta l'ambito elettivo in cui i temi dei diritti e dei doveri, del funzionamento della vita sociale, della cittadinanza e delle istituzioni trovano una prima < palestra > per essere guardati e affrontati concretamente." (indicazioni nazionali per il curricolo 2012)

Traguardi

- Conoscere le regole di convivenza sociale per cui sappiano riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con i bambini, le bambine e gli adulti dei propri ruoli
- Assumere comportamenti corretti per la sicurezza e la salute propria e degli altri, distinguendo situazioni e comportamenti potenzialmente pericolosi e impegnarsi ad evitarli
- Riflettere sui diritti, doveri, valori propri e degli altri
- Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini/e
- Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti e i fondamentali servizi presenti nel territorio

Aree tematiche

Nella scuola dell'infanzia i bambini e le bambine vivono le prime esperienze di una nuova cittadinanza attiva attraverso:

- Il dialogo, l'ascolto e il confronto
- Conoscenza e rispetto delle diversità
- Riconoscimento, condivisione ed esercizio dei diritti e dei doveri di ciascuno
- L'attuazione di comportamenti corretti e rispettosi degli altri e dell'ambiente
- Acquisizione di comportamenti idonei a tutela della propria e dell'altrui salute.

SVILUPPO SOSTENIBILE

La scuola dell'infanzia aderisce agli obiettivi dati dall'agenda 2030 dell'ONU a salvaguardia della convivenza civile e dello sviluppo sostenibile.

Traguardi

- Attuare atteggiamenti e comportamenti rispettosi delle cose, dei luoghi e dell'ambiente
- Scegliere modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone
- Eseguire in corretta sequenza operazioni che riguardano il proprio corpo, la cura personale (fondamentali norme igieniche)
- Curare una sana alimentazione e prestare attenzione nell'evitare gli sprechi
- Individuare le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti e nella natura
- Osservare il proprio corpo, i fenomeni naturali, e gli organismi viventi sulla base di criteri e ipotesi, con attenzione e sistematicità
- Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze

Aree tematiche

Nella scuola dell'infanzia i bambini e le bambine vivono le prime esperienze di una nuova cittadinanza attiva attraverso:

- L'attuazione di comportamenti corretti e rispettosi degli altri e dell'ambiente
- Acquisizione di comportamenti idonei a tutela della propria e dell'altrui salute.

CITTADINANZA DIGITALE	Traguardi	Aree tematiche
<p>Facendo riferimento al documento dell'ONU Agenda 2030 e alle linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, la scuola dell'infanzia promuove l'acquisizione dei prerequisiti necessari per la competenza digitale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare prime abilità di tipo logico • Orientarsi nel mondo dei simboli • Interiorizzare coordinate spazio-temporali • Individuare gli oggetti e le persone nello spazio usando termini di descrizione spaziale • Riconoscere numeri e lettere • Acquisire e interpretare le informazioni • Individuare collegamenti, relazioni e scegliere quale fonti di informazione utilizzare (libri, televisione, racconto – trasmissione orale, cellulare, computer) • Mostrare interesse verso macchine e strumenti tecnologici scoprendone alcune funzioni 	<p>La cittadinanza digitale</p>

SCUOLA PRIMARIA

COSTITUZIONE	Traguardi	Aree tematiche
<ul style="list-style-type: none"> • Diritti e doveri • legalità e solidarietà 	<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Conosce e comprende i fondamentali principi sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diritti e doveri del bambino: libertà, responsabilità, cooperazione, pari dignità sociale, uguaglianza di fronte alla legge, studio, salute • Accoglienza, solidarietà • Parità di genere • Rispetto delle diversità • Conoscenza di sé in rapporto agli altri • Appartenenza al gruppo • Responsabilità nei confronti della collettività • Conoscenza e rispetto minoranze linguistiche • Valorizzazione delle differenze • Conoscenza e rispetto delle regole della classe/scuola

SVILUPPO SOSTENIBILE	Traguardi	Aree tematiche
<p>Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa classificare i rifiuti, sviluppando nell'attività di riciclaggio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente e di tutte le forme viventi. • Educazione ambientale, sviluppo sostenibile, tutela del patrimonio ambientale e salute collettiva • L'igiene, la salute e il benessere della persona • Risorse, rifiuti e raccolta differenziata • La comunicazione ecologica, i registri del linguaggio, l'ascolto attivo: costruzione ecologica e sostenibile del proprio ambiente di vita e del proprio territorio • Conoscenza, rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni comuni e storico-artistici della propria città e del territorio • Sensibilizzazione al rispetto della viabilità di tutti i cittadini

CITTADINANZA DIGITALE

Traguardi

È in grado di utilizzare i diversi device correttamente.

Prende conoscenza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

Conosce i rischi della rete.

- ## Aree tematiche
- Educazione alla cittadinanza digitale
Conoscenza, uso critico e consapevole della rete e dei Media e dei mezzi di comunicazione più diffusi
 - Consapevolezza delle conseguenze negative per la salute umana dell'uso eccessivo e continuato di dispositivi telematici e telefonici
 - Corretti comportamenti in rete: opportunità e pericoli dei social network
 - Comunicazione rispettosa dell'altro e comunicazione in rete: manifesto "Parole ostili"
 - Rete e privacy: conoscenza e responsabilità



**SCUOLA SECONDARIA
DI I GRADO**

COSTITUZIONE

- **diritto**
- **(nazionale e internazionale),**
- **legalità e solidarietà**

Traguardi


Riconosce e rispetta le regole dei diversi gruppi a cui appartiene.

Ragiona sul valore delle regole da rispettare e sperimenta modi per migliorarle

Obiettivi

- Interagire rispettando i compagni (fair play anche in palestra);
- Riconoscere i diversi gruppi sociali a cui si appartiene e le loro regole (Costituzione italiana, norme internazionali...); (Proposta lettura art.3; ; fumetto sulla Costituzione;)
- Circolare correttamente – rispettando il codice della strada – a piedi e in bicicletta (progetto educazione stradale)
- Applicare nel gruppo classe i principi fondamentali della democrazia nella costruzione e nell'esercizio di regole condivise

Classe prima: i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (i regolamenti scolastici, il codice della strada, i diritti dei minori)



Classe seconda: le forme di governo, lo Stato, lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.



Classe terza: la Costituzione italiana, storia della nascita e struttura

SVILUPPO SOSTENIBILE

Educazione
ambientale, conoscenza e
tutela del patrimonio e del
territorio

Traguardi


Impara a rispettare l'ambiente nei piccoli gesti di ogni giorno.

È sempre più consapevole delle sue modalità di consumo energetico.


Obiettivi

- Riconoscere il valore dei piccoli gesti (raccolta differenziata, risparmio dell'acqua) per aiutare l'ambiente e metterli in pratica
- Riconoscere e evitare sprechi di energia

Classe prima: la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, l'uguaglianza tra soggetti, la salute.



Classe seconda: l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.



Classe terza: un'istruzione di qualità, il lavoro dignitoso, la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, la protezione civile.

CITTADINANZA DIGITALE	Aree tematiche	Traguardi
	Alfabetizzazione su informazioni e dati	<ul style="list-style-type: none"> • Navigare, ricercare, filtrare, valutare e gestire dati, informazioni e contenuti digitali
	Comunicazione e collaborazione	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in maniera corretta con gli altri, condividere informazioni, esercitare la cittadinanza e collaborare attraverso le tecnologie digitali • Gestire l'identità digitale
	Creazione di contenuti digitali	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare, integrare e rielaborare contenuti digitali • Copyright e licenze • Programmazione (Coding)
	Sicurezza	<ul style="list-style-type: none"> • Proteggere i dispositivi, i dati personali e la privacy, la salute e il benessere

(CON APPROCCIO
PERSONALIZZATO
ALL'ETÀ / CLASSE)
PER TUTTE LE
CLASSI:

- Le tecnologie digitali e i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.
- Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.
- Creazione, gestione e protezione della propria identità digitale, gestione e tutela dei dati, utilizzo e condivisione di informazioni personali e altrui.
- Rischi per la salute e minacce al proprio benessere.

RIFERIMENTI NORMATIVI

Legge 92/2019 – Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Ed. Civica – [clicca qui](#)

Decreto di pubblicazione Linee guida (22/06/2020) – [clicca qui](#)

Allegati alle Linee guida (22/06/2020) – [clicca qui](#)