

## PREMESSA

Per quanto riguarda la valutazione (sia quella delle discipline, sia quella globale, sia quella del comportamento) bisogna comunque ricordare che queste vogliono essere solo delle linee guida per orientarsi meglio nella valutazione degli alunni diversamente abili e che la modalità di valutazione di ogni singolo alunno certificato L. 104/92 è personalizzata nel PEI. In fase di predisposizione del PEI, il Consiglio di Classe può, se ritiene opportuno, adottare questi criteri oppure adeguarli o adottarne altri che vadano incontro alla specificità dell'alunno/a e della sua disabilità.

### Criteria per la valutazione del comportamento

Giudizio sintetico	Descrizione della corrispondenza tra giudizio sintetico e indicatori	Alunni con disabilità cognitive che incidono sul comportamento
OTTIMO	Frequenza e puntualità assidua Partecipazione al dialogo educativo attiva/propositiva Socializzazione e inclusione matura/responsabile Rapporti interpersonali collaborativi Rispetto delle regole e degli ambienti ineccepibile Interesse e impegno notevoli Tempestivo invito al dialogo col docente in caso di difficoltà Essere aggiornato sulle attività di classe con puntualità"	L'alunno/a ha riportato <b>notevoli</b> progressi: nella frequenza nella partecipazione al dialogo educativo nella socializzazione e nell'inclusione nel rispetto delle regole e degli ambienti nell'interesse e nell'impegno nell'invito al dialogo col docente in caso di difficoltà nell'essere aggiornato sulle attività di classe <b>n.b. riportare solo le voci che corrispondono al profilo dell'alunno</b>
DISTINTO	Frequenza e puntualità costante Partecipazione al dialogo educativo attiva Socializzazione e inclusione apprezzabile Rapporti interpersonali collaborativi Rispetto delle regole e degli ambienti consapevole Interesse e impegno continui Invito al dialogo col docente in caso di difficoltà puntuale Essere costantemente aggiornato sulle attività di classe	L'alunno/a ha riportato <b>apprezzabili</b> progressi: nella frequenza nella partecipazione al dialogo educativo nella socializzazione e nell'inclusione nel rispetto delle regole e degli ambienti nell'interesse e nell'impegno nell'invito al dialogo col docente in caso di difficoltà nell'essere aggiornato sulle attività di classe <b>n.b. riportare solo le voci che corrispondono al profilo dell'alunno</b>

<p>BUONO</p>	<p>Frequenza e puntualità regolare  Discreta partecipazione al dialogo educativo  Socializzazione e inclusione responsabile  Rapporti interpersonali corretti  Rispetto delle regole e degli ambienti coerente  Interesse e impegno regolari  Invito al dialogo col docente in caso di difficoltà sufficientemente puntuale  Essere aggiornato sulle attività di classe in modo quasi costante</p>	<p>L'alunno/a ha riportato <b>discreti</b> progressi:  nella frequenza  nella partecipazione al dialogo educativo  nella socializzazione e nell'inclusione  nel rispetto delle regole e degli ambienti  nell'interesse e nell'impegno  nell'invito al dialogo col docente in caso di difficoltà  nell'essere aggiornato sulle attività di classe  <b>n.b. riportare solo le voci che corrispondono al profilo dell'alunno</b></p>
<p>SUFFICIENTE</p>	<p>Frequenza e puntualità accettabili  Partecipazione al dialogo educativo poco costante  Socializzazione e inclusione parziali  Rapporti interpersonali selettivi  Rispetto delle regole e degli ambienti poco coerente  Interesse e impegno discontinui  Invito al dialogo col docente in caso di difficoltà occasionale  Essere saltuariamente aggiornato sulle attività di classe</p>	<p>L'alunno/a ha riportato <b>limitati</b> progressi:  nella frequenza  nella partecipazione al dialogo educativo  nella socializzazione e nell'inclusione  nel rispetto delle regole e degli ambienti  nell'interesse e nell'impegno  nell'invito al dialogo col docente in caso di difficoltà  nell'essere aggiornato sulle attività di classe  <b>n.b. riportare solo le voci che corrispondono al profilo dell'alunno</b></p>
<p>NON SUFFICIENTE</p>	<p>Frequenza e puntualità non regolare  Partecipazione al dialogo educativo occasionale  Socializzazione e inclusione non adeguata  Rapporti interpersonali poco corretti  Scarso rispetto delle regole e degli ambienti  Interesse e impegno non sufficienti  Invito al dialogo col docente in caso di difficoltà limitato  Essere aggiornato sulle attività di classe in modo sporadico.</p>	<p>L'alunno/a ha riportato <b>scarsi o nulli</b> progressi:  nella frequenza  nella partecipazione al dialogo educativo  nella socializzazione e nell'inclusione  nel rispetto delle regole e degli ambienti  nell'interesse e nell'impegno  nell'invito al dialogo col docente in caso di difficoltà  nell'essere aggiornato sulle attività di classe  <b>n.b. riportare solo le voci che corrispondono al profilo dell'alunno</b></p>

Approvato nella seduta del collegio dei docenti del 22 maggio 2020