

PREMESSA

Per quanto riguarda la valutazione (sia quella delle discipline, sia quella globale, sia quella del comportamento) bisogna comunque ricordare che queste vogliono essere solo delle linee guida per orientarsi meglio nella valutazione degli alunni diversamente abili e che la modalità di valutazione di ogni singolo alunno certificato L. 104/92 è personalizzata nel PEI. In fase di predisposizione del PEI, il Consiglio di Classe può, se ritiene opportuno, adottare questi criteri oppure adeguarli o adottarne altri che vadano incontro alla specificità dell'alunno/a e della sua disabilità.

Criteri per la valutazione del comportamento

Giudizio sintetico	Descrizione della corrispondenza tra giudizio sintetico e indicatori	Alunni con disabilità cognitive che incidono sul comportamento
OTTIMO	Frequenza e puntualità assidua Partecipazione al dialogo educativo attiva/propositiva Socializzazione e inclusione matura/responsabile Rapporti interpersonali collaborativi Rispetto delle regole e degli ambienti ineccepibile Interesse e impegno notevoli Tempestivo invito al dialogo col docente in caso di difficoltà Essere aggiornato sulle attività di classe con puntualità"	L'alunno/a ha riportato notevoli progressi: nella frequenza nella partecipazione al dialogo educativo nella socializzazione e nell'inclusione nel rispetto delle regole e degli ambienti nell'interesse e nell'impegno nell'invito al dialogo col docente in caso di difficoltà nell'essere aggiornato sulle attività di classe n.b. riportare solo le voci che corrispondono al profilo dell'alunno
DISTINTO	Frequenza e puntualità costante Partecipazione al dialogo educativo attiva Socializzazione e inclusione apprezzabile Rapporti interpersonali collaborativi Rispetto delle regole e degli ambienti consapevole Interesse e impegno continui Invito al dialogo col docente in caso di difficoltà puntuale Essere costantemente aggiornato sulle attività di classe	L'alunno/a ha riportato apprezzabili progressi: nella frequenza nella partecipazione al dialogo educativo nella socializzazione e nell'inclusione nel rispetto delle regole e degli ambienti nell'interesse e nell'impegno nell'invito al dialogo col docente in caso di difficoltà nell'essere aggiornato sulle attività di classe n.b. riportare solo le voci che corrispondono al profilo dell'alunno

<p>BUONO</p>	<p>Frequenza e puntualità regolare Discreta partecipazione al dialogo educativo Socializzazione e inclusione responsabile Rapporti interpersonali corretti Rispetto delle regole e degli ambienti coerente Interesse e impegno regolari Invito al dialogo col docente in caso di difficoltà sufficientemente puntuale Essere aggiornato sulle attività di classe in modo quasi costante</p>	<p>L'alunno/a ha riportato discreti progressi: nella frequenza nella partecipazione al dialogo educativo nella socializzazione e nell'inclusione nel rispetto delle regole e degli ambienti nell'interesse e nell'impegno nell'invito al dialogo col docente in caso di difficoltà nell'essere aggiornato sulle attività di classe n.b. riportare solo le voci che corrispondono al profilo dell'alunno</p>
<p>SUFFICIENTE</p>	<p>Frequenza e puntualità accettabili Partecipazione al dialogo educativo poco costante Socializzazione e inclusione parziali Rapporti interpersonali selettivi Rispetto delle regole e degli ambienti poco coerente Interesse e impegno discontinui Invito al dialogo col docente in caso di difficoltà occasionale Essere saltuariamente aggiornato sulle attività di classe</p>	<p>L'alunno/a ha riportato limitati progressi: nella frequenza nella partecipazione al dialogo educativo nella socializzazione e nell'inclusione nel rispetto delle regole e degli ambienti nell'interesse e nell'impegno nell'invito al dialogo col docente in caso di difficoltà nell'essere aggiornato sulle attività di classe n.b. riportare solo le voci che corrispondono al profilo dell'alunno</p>
<p>NON SUFFICIENTE</p>	<p>Frequenza e puntualità non regolare Partecipazione al dialogo educativo occasionale Socializzazione e inclusione non adeguata Rapporti interpersonali poco corretti Scarso rispetto delle regole e degli ambienti Interesse e impegno non sufficienti Invito al dialogo col docente in caso di difficoltà limitato Essere aggiornato sulle attività di classe in modo sporadico.</p>	<p>L'alunno/a ha riportato scarsi o nulli progressi: nella frequenza nella partecipazione al dialogo educativo nella socializzazione e nell'inclusione nel rispetto delle regole e degli ambienti nell'interesse e nell'impegno nell'invito al dialogo col docente in caso di difficoltà nell'essere aggiornato sulle attività di classe n.b. riportare solo le voci che corrispondono al profilo dell'alunno</p>

Approvato nella seduta del collegio dei docenti del 22 maggio 2020