

## PREMESSA

Per quanto riguarda la valutazione (sia quella delle discipline, sia quella globale, sia quella del comportamento) bisogna comunque ricordare che queste vogliono essere solo delle linee guida per orientarsi meglio nella valutazione degli alunni diversamente abili e che la modalità di valutazione di ogni singolo alunno certificato L. 104/92 è personalizzata nel PEI.

In fase di predisposizione del PEI, il Consiglio di Classe può, se ritiene opportuno, adottare questi criteri oppure adeguarli o adottarne altri che vadano incontro alla specificità dell'alunno/a e della sua disabilità.

### Criteri per la valutazione delle discipline

Giudizio sintetico	Tutti gli alunni			Alunni con disabilità cognitiva lieve e moderata			Alunni con disabilità cognitiva grave e gravissima
	Conoscenze	Abilità	Competenze	Conoscenze H	Abilità H	Competenze H	AREE
10 Ottimo	L'alunno dimostra completa e approfondita conoscenza dei contenuti disciplinari.	L'alunno applica le conoscenze in modo fluido, lessicalmente ricco e personale utilizzando il linguaggio specifico in modo accurato e sicuro.	L'alunno ha maturato un metodo di lavoro autonomo ed efficace; dimostra di saper interpretare e contestualizzare in modo consapevole e significativo le conoscenze e le abilità acquisite	L'alunno, <b>(opportunamente sostenuto)</b> , dimostra completa conoscenza dei contenuti disciplinari programmati;	espone (oralmente o attraverso la scrittura o la grafica) e applica le conoscenze acquisite in maniera discretamente sicura;	ha compiuto enormi progressi nel processo di acquisizione di autonomia ed efficacia; dimostra di saper utilizzare (o mettere a frutto) in maniera ... le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno opportunamente sostenuto partecipa in maniera completa e costante ottenendo enormi progressi nell'apprendimento delle attività proposte, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione
9 Distinto	L'alunno dimostra approfondita conoscenza dei contenuti disciplinari.	L'alunno applica le conoscenze in modo appropriato, lessicalmente ricco utilizzando il linguaggio specifico in modo preciso.	L'alunno ha maturato un metodo di lavoro autonomo; dimostra di saper interpretare e contestualizzare in modo significativo le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno, <b>(opportunamente sostenuto)</b> , dimostra significativa conoscenza dei contenuti disciplinari programmati;	espone (oralmente o attraverso la scrittura o la grafica) e applica le conoscenze acquisite in maniera appropriata;	ha compiuto apprezzabili progressi nel processo di acquisizione di autonomia ed efficacia; dimostra di saper utilizzare (mettere a frutto) in maniera ... le conoscenze e le abilità	L'alunno partecipa in maniera molto positiva ottenendo apprezzabili progressi nell'apprendimento delle attività proposte, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione

					acquisite.		
8 Buono	L'alunno dimostra buona conoscenza dei contenuti disciplinari.	L'alunno applica le conoscenze in modo appropriato, lessicalmente corretto utilizzando il linguaggio specifico in modo pertinente.	L'alunno ha maturato un metodo di lavoro valido; dimostra di saper interpretare e contestualizzare in modo appropriato le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno, <b>(opportunamente sostenuto)</b> , dimostra buona conoscenza dei contenuti disciplinari programmati.	espone (oralmente o attraverso la scrittura o la grafica) e applica le conoscenze acquisite in maniera pertinente;	ha compiuto buoni progressi nel processo di acquisizione di autonomia ed efficacia; dimostra di saper utilizzare (mettere a frutto) in maniera appropriata le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno partecipa in maniera positiva ottenendo buoni progressi nell'apprendimento delle attività proposte, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione
7 Più che sufficiente	L'alunno dimostra discreta conoscenza dei contenuti disciplinari.	L'alunno applica le conoscenze in modo adeguato, lessicalmente adatto utilizzando il linguaggio specifico in modo corretto.	L'alunno ha maturato un metodo di lavoro personale; dimostra di saper interpretare e contestualizzare in modo idoneo le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno, <b>(opportunamente sostenuto)</b> , dimostra discreta conoscenza dei contenuti disciplinari programmati.	espone (oralmente o attraverso la scrittura o la grafica) e applica le conoscenze acquisite in maniera accettabile;	ha compiuto discreti progressi nel processo di acquisizione di autonomia ed efficacia; dimostra di saper utilizzare (mettere a frutto) in maniera accettabile le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno partecipa in maniera accettabile ottenendo discreti progressi nell'apprendimento delle attività proposte, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione
6 Sufficiente	L'alunno dimostra sufficiente conoscenza dei contenuti disciplinari.	L'alunno applica le conoscenze in modo essenziale, lessicalmente accettabile utilizzando il linguaggio specifico in modo semplice.	L'alunno ha maturato un metodo di lavoro sufficientemente organico; dimostra di saper interpretare e contestualizzare in modo semplice le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno, <b>(opportunamente sostenuto)</b> , dimostra sufficiente conoscenza dei contenuti disciplinari programmati.	espone (oralmente o attraverso la scrittura o la grafica) e applica le conoscenze acquisite in maniera essenziale;	ha compiuto sufficienti progressi nel processo di acquisizione di autonomia ed efficacia; dimostra di saper utilizzare (mettere a frutto) in maniera essenziale le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno partecipa anche se in maniera discontinua ottenendo sufficienti progressi nell'apprendimento delle attività proposte, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione
5 Non sufficiente	L'alunno dimostra parziale conoscenza dei contenuti	L'alunno applica le conoscenze in modo frammentario, lessicalmente	L'alunno non ha ancora maturato un metodo di lavoro accettabile; dimostra di saper	L'alunno, <b>anche se opportunamente sostenuto</b> , dimostra scarsa conoscenza dei contenuti	non riesce ancora ad esporre (oralmente o attraverso la scrittura o la grafica) e ad applicare le	non ha compiuto progressi nel processo di acquisizione di autonomia ed efficacia; dimostra di non saper	L'alunno rifiuta di partecipare ottenendo scarsi o nulli progressi nell'apprendimento delle attività proposte, nella comunicazione, nelle relazioni

	disciplinari.	approssimato utilizzando il linguaggio specifico in modo non sempre coerente.	interpretare e contestualizzare in modo approssimativo le conoscenze e le abilità acquisite.	disciplinari programmati.	conoscenze acquisite; utilizzare (mettere a frutto) le conoscenze e le abilità acquisite.	e nella socializzazione
4 Gravemente insufficiente	L'alunno dimostra gravi lacune nella conoscenza dei contenuti disciplinari.	L'alunno applica le conoscenze in modo inappropriato, lessicalmente povero, utilizzando il linguaggio specifico in modo non adeguato.	L'alunno ha maturato un metodo di lavoro non efficace; dimostra di saper interpretare e contestualizzare in modo non adeguato le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno, <b>anche se opportunamente sostenuto</b> , dimostra gravi lacune nella conoscenza dei contenuti disciplinari programmati.		

Approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 22 maggio 2020